ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор\_\_\_\_\_\_ /Ермаков А.Н./Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_Бардадын Надежды Николаевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 элективного курса по\_математике

«Избранные задачи математики», 11 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2023 - 2024 учебный год**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Медицинский Сеченовский предуниверсарий Брянской области»

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директор по УМР /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н.ЕрмаковПриказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бардадын Надежды Николаевны\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., категория

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по элективному курсу «Избранные задачи математики»,

 11 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**2023 – 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный элективный курс является предметно - ориентированным для обучающихся 10 класса при подготовке к ЕГЭ по математике и направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

**Цели курса**

* + создание условий для формирования и развития у обучающихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
	+ успешно подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ , к продолжению образования;
	+ углубить и систематизировать знания учащихся по основным разделам математики, необходимых для применения в практической деятельности;
	+ познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения математических задач, выходящих за рамки школьного учебника математики;
	+ сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных задач;
	+ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно- технического прогресса.

**Задачи курса:**

* + развить интерес и положительную мотивацию изучения предмета;
	+ сформировать и совершенствовать у учащихся приемы и навыки решения задач повышенной сложности, предлагаемых на ЕГЭ;
	+ продолжить формирование опыта творческой деятельности учащихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
	+ способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать;
	+ формировать навыки работы с дополнительной литературой, использования различных Интернет-ресурсов.

**Виды деятельности на занятиях:**

лекция, беседа, практикум, консультация, самостоятельная работа, работа с КИМ, тестирование.

Элективный курс «Избранные задачи математики» рассчитан на 33 часа (1 час в неделю) для работы с учащимися 11 класса.

Разделяется на два отдельных раздела «Алгебра» и «Геометрия». Основным направлением курса является подготовка обучающихся к успешной сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Обучающиеся не всегда могут самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, пройденный за предыдущие года обучения, поэтому испытывают трудности при решении задач. На занятиях этого предмета есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Учитель оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять то или иное задание.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Изучение элективного курса дает возможность обучающимся 10 класса достичь следующих результатов развития:

**Личностным результатом**изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

1. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
4. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
5. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
6. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом**изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
2. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
3. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
4. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
5. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
6. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
7. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
9. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***Регулятивные УУД:***

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

***Познавательные УУД:***

1. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
3. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
4. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. давать определения понятиям;

***Коммуникативные УУД:***

1. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
2. в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
3. учиться критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
4. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

**Предметным результатом**изучения курса является сформированность следующих умений.

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
5. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных

 представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

1. усвоение систематических знаний о геометрических телах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
2. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Предметные области «Алгебра» и «Геометрия»**

1. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
2. Проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
3. Выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
4. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
5. Строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
6. Описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
7. Решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
8. Описывать и исследовать функции реальных зависимостей, представлять их графически; интерпретировать графики реальных процессов.
9. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
10. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:** фронтальная,

индивидуальная и групповая.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

1. Показательная функция
2. Логарифмическая функция
3. Текстовые задачи
4. Задачи с геометрическим содержанием
5. Производная функции
6. Первообразная
7. Экономические задачи
8. Решение вариантов ЕГЭ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Показательная функция | 6 |
| 2 | Логарифмическая функция | 6 |
| 3 | Текстовые задачи | 2 |
| 4 | Задачи с геометрическим содержанием | 6 |
| 5 | Производная функции | 5 |
| 6 | Первообразная | 2 |
| 7 | Экономические задачи | 3 |
| 8 | Решение вариантов ЕГЭ | 3 |
|  | **ИТОГО** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп  | Дата проведения  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Раздел (количество часов)Тема урока |
| По плану | Фактически  |
| **Показательная функция (6 часов)** |
| 1 |  |  | 1 | Показательные уравнения |
| 2 |  |  | 1 | Показательные уравнения |
| 3 |  |  | 1 | Показательные уравнения |
| 4 |  |  | 1 | Показательные неравенства |
| 5 |  |  | 1 | Показательные неравенства |
| 6 |  |  | 1 | Показательные неравенства |
| **Логарифмическая функция (6 часов)** |
| 7 |  |  | 1 | Логарифмические уравнения |
| 8 |  |  | 1 | Логарифмические уравнения |
| 9 |  |  | 1 | Логарифмические уравнения |
| 10 |  |  | 1 | Логарифмические неравенства |
| 11 |  |  | 1 | Логарифмические неравенства |
| 12 |  |  | 1 | Логарифмические неравенства |
| **Текстовые задачи (2 часа)**  |
| 13 |  |  | 1 | Задачи на движение |
| 14 |  |  | 1 | Задачи на растворы и сплавы |
| **Задачи с геометрическим содержанием ( 6 часов)** |
| 15 |  |  | 1 | Планиметрия |
| 16 |  |  | 1 | Планиметрия |
| 17 |  |  | 1 | Стереометрические задачи |
| 18 |  |  | 1 | Стереометрические задачи |
| 19 |  |  | 1 | Стереометрические задачи |
| 20 |  |  | 1 | Стереометрические задачи |
| **Производная функции (5 часов)** |
| 21 |  |  | 1 | Физический смысл производной, геометрический смысл производной, касательная |
| 22 |  |  | 1 | Применение производной к исследованию функций |
| 23 |  |  | 1 | Применение производной к исследованию функций |
| 24 |  |  | 1 | Наибольшее и наименьшее значение функции, экстремумы |
| 25 |  |  | 1 | Наибольшее и наименьшее значение функции, экстремумы |
| **Первообразная(2 часа)** |
| 26 |  |  | 1 | Первообразная, геометрический смысл определенного интеграла |
| 27 |  |  | 1 | Первообразная, геометрический смысл определенного интеграла |
| **Экономические задачи (3 часа)** |
| 28 |  |  | 1 | Экономические задачи |
| 29 |  |  | 1 | Экономические задачи |
| 30 |  |  | 1 | Экономические задачи |
| **Решение вариантов ЕГЭ (3 часа)** |
| 31 |  |  | 1 | Решение вариантов ЕГЭ |
| 32 |  |  | 1 | Решение вариантов ЕГЭ |
| 33 |  |  | 1 | Решение вариантов ЕГЭ |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УМР /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Лист корректировки Рабочей программы**

**педагога**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бардадын Надежды Николаевны\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

по элективному курсу

 «Избранные задачи математики»\_\_, 11 класс\_\_\_

предмет, класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока по тематическому планированию | До корректировки | Способ корректировки | После корректировки |
| Тема урока | Кол-во часов | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |